ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики

Производственная практика «Научно-исследовательская работа»

1. Цели практики

Целью производственной практики является научить обучающихся организовывать совместно с другими участниками процесса научно-исследовательскую деятельность для решения профессиональных задач на основе усвоенных в процессе обучения методологических позиций и теоретических положений логопедии. Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности.

2. Место практики в структуре ОП магистратуры

Производственная практика в форме практической подготовки **(Б2.О.02(П) («*Научно-исследовательская работа*»)** относится к обязательной части Блока 2 «Практики». Она является основой для получения профессиональных умений и закрепления навыков в научно-исследовательской деятельности при написании выпускной квалификационной работы.

Производственная практика в форме практической подготовки **(Б2.О.02(П) («Научно-исследовательская работа»)** взаимосвязана со всеми дисциплинами подготовки магистров: Методы и методология психолого-педагогических исследований, Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями семантического оформления, Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями фонационного оформления и др., а также со всеми типами практик.

3. Планируемые результаты обучения по производственной практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
		УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		УК-1.3. Предлагает стратегию действий. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2.1.** Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта
		УК-2.2. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта
УК-4	Способен применять современные	**УК-4.1.** Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового

	коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
		УК-4.2. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	**ОПК-2.1.** Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; сущность и методы педагогической диагностики развития обучающихся с нарушениями развития, их образовательные потребности, теорию и практику обучения и воспитания; структуру АООП и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения реализации АООП.
		ОПК-2.2. Умеет: учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; использовать методы психолого-педагогического обследования; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП.
		ОПК-2.3. Владеет: умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; опытом разработки и реализации разных компонентов АООП; опытом разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	**ОПК-5.1.** Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении детей с ОВЗ.
		ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с ОВЗ, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
		ОПК-5.3. Владеет действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	**ОПК-8.1.** Знает: сущность и особенности деятельности педагога-дефектолога в сфере образования; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ
		ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.

		ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Общая трудоемкость практики 756 часов (21 зачетных единиц).

5. Разработчик: зав.каф психологии образования и развития доц. Акбашева Р.С.